

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО»



СОЦИАЛЬНАЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И ПЕРСОНАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

**Материалы Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием**

(Омск, 8–10 октября 2020 г.)

© ФГБОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского», 2020

ISBN 978-5-7779-2519-0



Омск

2020

УДК 159.9
ББК 88.37я43я05
С692

Рецензенты:

канд. психол. наук, доцент *Е.М. Коротеева*; канд. экон. наук, доцент *В.А. Тропникова*

Редакционная коллегия:

д-р психол. наук, профессор *Л.И. Дементий* (гл. редактор);

канд. психол. наук, доцент *А.Ю. Маленова* (отв. редактор);

зав. учебно-научной лабораторией *А.А. Маленов*

С692 **Социальная, профессиональная и персональная ответственность личности в современном обществе** [Электронный ресурс] : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Омск, 8–10 октября 2020 г.) / [редкол. : Л. И. Дементий (гл. ред.), А. Ю. Маленова (отв. ред.), А. А. Маленов]. – Электрон. текст. дан. – Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см.

ISBN 978-5-7779-2519-0

В издание вошли доклады участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, состоявшейся 8–10 октября 2020 г. в Омском государственном университете им. Ф.М. Достоевского. Научная проблематика конференции включает несколько направлений: методологические, теоретические и методические проблемы изучения ответственности; ответственность в тезаурусе близких понятий «субъектность», «контроль», «аутентичность»; ответственность личности в современном обществе: актуальные вызовы; ответственность в контексте экзистенциальных проблем личности; ответственность и безответственность личности в окружающей среде; персональная, профессиональная и социальная ответственность в чрезвычайных, экстремальных и кризисных ситуациях; социальная и персональная ответственность в условиях пандемии и самоизоляции; социальная ответственность государства, бизнеса, организаций в современном обществе; ответственность личности в профессиональной деятельности; персональная и профессиональная ответственность личности в образовательной среде; ответственность личности в контексте возрастного развития; ответственность личности в семейных и межличностных отношениях; проблема ответственности личности в исследованиях молодых ученых.

Для психологов, социологов, философов, юристов, экономистов, педагогов, медицинских и социальных работников, сотрудников силовых структур, специалистов по работе с молодежью, государственных и муниципальных служащих, преподавателей, студентов, интересующихся проблемой ответственности.

УДК 159.9
ББК 88.37я43я05

Авторы опубликованных материалов несут полную ответственность за точность приведенных цитат, собственных имен, соответствие ссылок оригиналу и прочие сведения.

Позиции редакционной коллегии и авторов материалов не всегда совпадают.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Текстовое электронное издание

Самостоятельное электронное издание

Минимальные системные требования:

процессор с частотой 1,3 ГГц или выше; ОЗУ 512 Мб;

Microsoft Windows XP/Vista/7/8/10; Adobe Acrobat Reader 8.0 и выше; CD-ROM; мышь

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ, ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

<i>Антонова Н.В.</i> Проблема диагностики личной эффективности в процессе проведения коучинга	17
<i>Бойкова И.В., Бойков Д.В., Демидова Т.В.</i> Основы и методология формирования культуры самостоятельной работы обучающегося техникума в контексте продуктивности и ответственности.....	21
<i>Калистратов И.П., Мустафин Ю.С., Сорокин С.В.</i> Методология формирования патентно-технической культуры личности.....	24
<i>Козырева О.А., Перина А.А., Фатыхова И.И.</i> Научно-педагогическое донорство, педагогическая поддержка и фасилитация в контексте идей образовательной, социальной и профессиональной ответственности.....	27
<i>Конаш О.В.</i> Теоретические подходы к изучению представлений о профессиональной ответственности.....	31
<i>Оганян К.К.</i> Анализ роли личности в истории по концепции Н.И. Кареева как основа развития инновационной модели личности в современном обществе.....	36
<i>Пазухина С.В.</i> Методы диагностики ответственности детей и подростков, профессионально важные в деятельности социальных педагогов	42
<i>Рерке В.И., Демаков В.И., Портная Я.А.</i> Методологические аспекты изучения категории «ответственность» в научной литературе	46
<i>Устинова Л.А., Балицкая Н.В., Митькина Е.В.</i> Педагогическая поддержка личности в уточнении качества управления и развития гуманизма, ответственности и продуктивности.....	49
<i>Фанталова Е.Б.</i> Локус контроля как показатель ответственности личности в условиях различных заболеваний.....	52
<i>Фирсова О.И., Антоненко А.И., Кошелев А.А.</i> Основы теоретизации и технологизации формирования ответственности у обучающегося спортивной и образовательной организации	55
<i>Шадрин Н.С.</i> К анализу природы ответственности и свободы личности.....	58
<i>Юлдашев Ф.А., Юлдашева М.Б.</i> Гносеологические аспекты концепции познания аль-Фараби в формировании ответственности личности.....	63

Секция 2. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В ТЕЗАУРУСЕ БЛИЗКИХ ПОНЯТИЙ: СУБЪЕКТНОСТЬ, КОНТРОЛЬ, АУТЕНТИЧНОСТЬ

<i>Байрамян Р.М., Чулюкин К.С.</i> Разработка качественного метода идентификации дескрипторов аутентичности личности школьников	68
<i>Бочавер К.А., Быстрова Е.В.</i> Выгорание и аутентичность военного специалиста с позиций профессиональной ответственности.....	71
<i>Дементий Л.И.</i> Ответственность в структуре саморегуляции поведения личности (на примере регуляции пищевого поведения).....	74
<i>Ирхин Б.Д., Резниченко С.И.</i> Ответственность как предиктор аутентичности	78
<i>Кунавцев Т.С.</i> Ответственность как форма фиксации становления личностного опыта нравственного самоопределения.....	82
<i>Нартова-Бочавер С.К.</i> Ответственность и аутентичность личности: соотнесение понятий	85
<i>Потанин С.П.</i> Ответственность в тезаурусе близких понятий субъектности и творчества.....	89
<i>Пчелина О.В.</i> Вера в свободу воли как средство изменения зрелости поступков	93

Секция 3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ

<i>Антипенко А.А.</i> Влияние технологического развития на ответственность личности в современном обществе.....	96
<i>Асадуллина Г.Р., Ивентьев С.И.</i> Духовно-нравственная ответственность в современном обществе	100
<i>Карпенко О.А.</i> Проблемы правовой ответственности в профессионально-личностных отношениях, связанных с функционированием искусственного интеллекта в современной цифровой экономике	105

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В ТЕЗАУРУСЕ БЛИЗКИХ ПОНЯТИЙ: СУБЪЕКТНОСТЬ, КОНТРОЛЬ, АУТЕНТИЧНОСТЬ

УДК 159.9

РАЗРАБОТКА КАЧЕСТВЕННОГО МЕТОДА ИДЕНТИФИКАЦИИ ДЕСКРИПТОРОВ АУТЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ*

Р.М. Байрамян, К.С. Чулюкин

*Россия, Москва, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
E-mail: roksana.bayramyan@mail.ru, ucckirill@mail.ru*

В статье представлены результаты разработки качественного метода идентификации дескрипторов аутентичности личности школьников – структурированное интервью. Структурированное интервью предназначено для младшего школьного и подросткового возрастов с целью выявления аутентичности и отчуждения в детском возрасте. Также приводится обоснование пунктов интервью (дескрипторов) для школьников. Структурированное интервью состоит из 8 открытых вопросов, охватывающих разные сферы аутентичной жизни школьников. В силу слабой разработанности изучаемой проблемы данная методика позволит привнести дополнительные результаты по аутентичности личности школьников, а также позволит выявить дескрипторы аутентичности в младшем школьном и подростковом возрастах.

Ключевые слова: аутентичность, дескрипторы аутентичности, младшие школьники, подростки, самоотчуждение, методы диагностики, разработка методики.

DEVELOPMENT OF A QUALITATIVE METHOD FOR IDENTIFYING DESCRIPTORS OF AUTHENTICITY OF STUDENTS' PERSONALITY

R.M. Bayramyan, K.S. Chulyukin

*Russia, Moscow, National Research University Higher School of Economics
E-mail: roksana.bayramyan@mail.ru, ucckirill@mail.ru*

The article presents the results of the development of a qualitative method for identifying descriptors of authenticity of students' personality, a structured interview. The structured interview is intended for primary school and adolescent ages in order to identify authenticity and alienation in childhood. There is also a justification of interview points (descriptors) for schoolchildren. The structured interview consists of 8 open questions covering different areas of authentic school life. Due to under-development of the problem under study, this method will enable us to bring additional results on the authenticity of the personality of schoolchildren, as well as to identify descriptors of authenticity in primary school age and adolescence.

Key words: authenticity, authenticity descriptors, primary school children, adolescents, self-alienation, diagnostic methods, methodology development.

* Исследование выполнено при поддержке Российского научного фонда, проект № 20-18-00262.
Research was supported by the Russian Science Foundation, project 20-18-00262.

Выбор метода диагностики аутентичности школьников предполагает учет познавательной и эмоционально-волевой сферы, школьной среды и образовательного процесса [3], а также личности самого школьника. Как в младшем школьном, так и в подростковом возрасте необходимо учитывать особенности возрастной специфики и личностной направленности. При выборе метода (ровно, как и при разработке методики) для школьников необходимо глубоко изучить школьную среду, отношения со сверстниками, со взрослыми, с семьей. Особенности диагностики аутентичности в школьном возрасте определяют характер и направленность метода исследования.

Аутентичность личности охватывает широкий спектр сфер жизни. Особое важное значение занимают социальная среда, культурные аспекты, благополучие, где аутентичность может быть воспринята через призму взаимодействий и отношений личности с характеристиками микросоциального и макрокультурного контекстов, в которых она находится [5].

С целью определения метода исследования аутентичности школьников и разработки методики для выявления дескрипторов аутентичности в младшем школьном и подростковом возрастах был выбран метод интервьюирования. В рамках данного метода была разработана методика, состоящая из открытых вопросов и четырех сфер, характеризующих и соотносящихся с аутентичной жизнью школьников.

Дефицитное количество работ в области изучения аутентичности в школьном возрасте определяют особую актуальность и необходимость исследования аутентичности личности школьника с последующей разработкой релевантного психодиагностического инструмента.

Метод структурированного интервью располагает необходимым форматом для сбора информации и наиболее полного раскрытия ответов респондентами. Были учтены соответствующие ограничения в применении интервью для младшего школьного и подросткового возрастов, а также унифицированы открытые вопросы в рамках возрастной специфики и психодиагностических возможностей школьников, так как школьники могут по-разному реагировать на одни и те же инструкции и психодиагностические ситуации.

Проведение исследования предполагается во фронтально-индивидуальном формате.

Открытые вопросы были сгруппированы по разным компонентам:

- аутентичная жизнь (аутентичность «как качество жизни субъекта, находящегося в гармонии со своим бытием» [1]);
- подверженность влияниям извне (влияние социальной среды и окружающих на мнение и поступки личности [4]);
- самоотчуждение (отчуждение от своих мыслей, мнений; субъективное отчуждение [2; 6]);
- поведение (поведенческие паттерны, действия).

Данные вопросы, в силу своих содержательных посылов, позволяют наиболее полно раскрыть понимание подлинности, уникальности своей личности посредством рефлексии, оценок ребенка себя и окружающего мира, а также выявить соответствующие дескрипторы аутентичности в школьном возрасте.

Таким образом, структурированное интервью как метод идентификации дескрипторов аутентичности личности школьников, на наш взгляд, является наиболее оптимальным и интегративным методом сбора информации у детей младшего школьного и подросткового возрастов. Результаты разработанного интервью представляют практический интерес в идентификации качества аутентичной жизни школьников, охватывающей все сферы (школьная среда, дом, отношения с самим собой, со сверстниками, со взрослыми), а также выявления предикторов самоотчуждения в детском возрасте для общеобразовательных учреждений (школь-

ных психологов), в психологическом консультировании, измерении (психодиагностики) в области психологии и педагогики.

Список литературы

1. *Нартова-Бочавер С.К.* Понятие аутентичности в зарубежной психологии личности: история, феноменология, исследования // Психологический журнал. 2011. Т. 32, № 6. С. 18–29.
2. *Осин Е.Н.* Смыслоутрата как переживание отчуждения: структура и диагностика: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2007.
3. *Чулюкин К.С.* Аутентичность младшего школьника в рамках интеграционных процессов современного образования // Интеграция в психологии: теория, методология, практика: сб. материалов III Национальной науч.-практ. конф., ЯРГУ им. Ушинского, 2020. С. 260–262.
4. *Kernis M.H., Goldman B.M.* Authenticity, social motivation, and psychological adjustment // Social motivation: Conscious and unconscious processes / Eds. J.P. Forgas, K.D. Williams, S.M. Laham. N.Y.: Cambridge University Press, 2005. P. 210–227.
5. *Robinson O.C., Lopez F.G., Ramos K., Nartova-Bochaver S.* Authenticity, Social Context, and Well-Being in the United States, England, and Russia: A Three Country Comparative Analysis // Journal of Cross-Cultural Psychology. 2013. Vol. 44. No. 5. P. 719–737. URL: <https://doi.org/10.1177/0022022112465672>.
6. *Signe L.B. Rayce, Bjørn E. Holstein, Svend Kreiner.* Aspects of alienation and symptom load among adolescents // European Journal of Public Health. 2009. Vol. 19, Iss. 1, January. P. 79–84. URL: <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckn105>.