



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# **КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ СПО**

**по материалам МОНИТОРИНГА ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Бондаренко Н.В.**

**Заведующий отделом мониторинга экономики образования ИСИЭЗ НИУ ВШЭ**

**Коллектив исследователей: Бондаренко Н.В., Шугаль Н.Б.**



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## Схема обследования

**Общероссийское выборочное обследование сферы среднего профессионального образования:**

**Профессиональные образовательные организации, реализующие программы СПО вне зависимости от профиля программ  
(все профили)**

Ежегодно опрашивается более 600 руководителей организаций из более 60 регионов

# Реализация различных образовательных программ в 2016/2017 учебном году (% опрошенных ПОО)

- ❑ Преобладают программы подготовки специалистов среднего звена
- ❑ Постепенно сокращается число ПОО реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
- ❑ Одновременно расширяется предложение программ профессионального обучения.



Имеют... (% опрошенных ПОО)	2013	2016	2017
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	63	60	57
Программы подготовки специалистов среднего звена	72	92	95
Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих	33	42	41
Программы переподготовки рабочих, служащих	26	27	27
Программы повышения квалификации рабочих, служащих	26	28	31
Дополнительные общеобразовательные программы - предпрофессиональные программы	9	8	9
Дополнительные общеобразовательные программы - общеразвивающие программы для взрослых	8	11	14
Дополнительные профессиональные программы - Программы повышения квалификации	34	34	38
Дополнительные профессиональные программы - Программы профессиональной переподготовки	28	28	30
Подготовительные курсы	28	15	16

## Реализация программ подготовки по топ-50 профессиям, специальностям СПО (% опрошенных ПОО)

- Более 60% опрошенных ПОО осуществляли подготовку по топ-50 профессиям, специальностям в 2016/2017 учебном году
- Чаще всего готовят по ППКРС сварщиков, поваров, кондитеров, по ПССЗ - программистов, системных администраторов, специалистов по машиностроению, автомехаников, в области сервиса и туризма

**Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПССЗ) из списка топ-50 – реализуют более 40% ПОО**

**В том числе:**

Машиностроение – 29%

Сервис и туризм – 24%

Техника и технологии строительства – 13%

Промышленная экология и биотехнологии – 2%

Изобразительное и прикладное искусство – 2%

- 63% опрошенных ПОО хотели бы в будущем заниматься программами подготовки по топ-50 профессиям, специальностям, и в основном это те же организации, которые ранее проводили подготовку по топ-50 профессиям, специальностям.

**Программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС) из списка топ-50 – реализуют более 50% ПОО**

**В том числе:**

Информатика и вычислительная техника – 24%

Машиностроение – 22%

Техника и технологии наземного транспорта – 20%

Сервис и туризм – 15%

Информационная безопасность – 9%

Электроника, радиоэлектроника и системы связи – 9%

Управление в технических системах – 6%

Сельское, лесное и рыбное хозяйство – 6%

Техника и технологии строительства - 4%

Аэронавигация и эксплуатация авиатехники – 3%

Химические технологии – 1%

Технологии легкой промышленности - 1%

Фотоника, приборостроение, др. – 1%

# Внедрение новых ФГОС СПО по топ-50 профессиям, специальностям: текущий опыт участия ПОО в 2016/2017 учебном году

*Управленческий и педагогический персонал многих (70%) ПОО уже принимал участие в информационных, методических обучающих мероприятиях по внедрению новых ФГОС СПО*

Работники почти **половины** опрошенных ПОО уже принимали участие в работе региональных учебно-методически объединений, связанной с внедрением новых ФГОС СПО

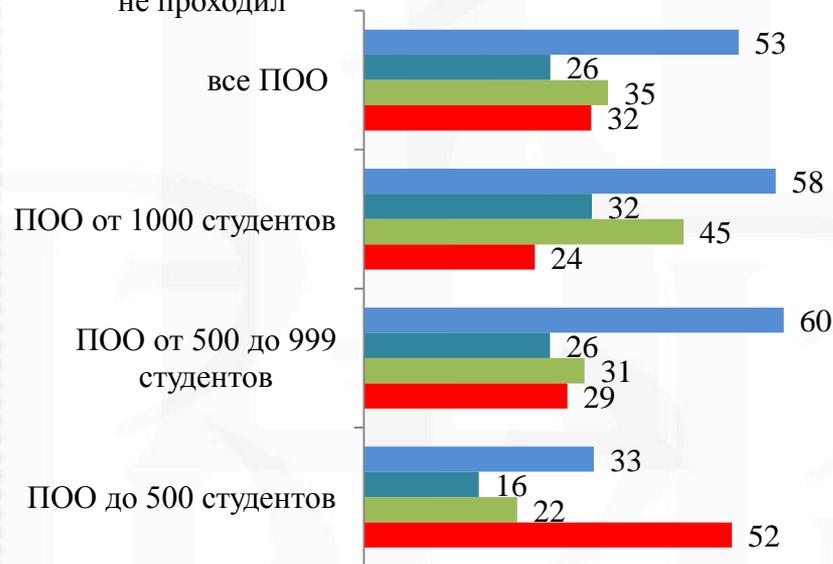
✓ *В наибольшей степени задействованы в этих мероприятиях, повышают квалификацию представители крупных и многопрофильных ПОО*

*Активнее всего проходили повышение квалификации в связи с внедрением новых ФГОС СПО руководители или их заместители, существенно реже педагогические работники*

Треть опрошенных ПОО сообщили, что планируют провести апробацию демонстрационного экзамена в 2017/2018 учебном году

Проходили повышение квалификации для проектирования, реализации программ СПО по ФГОС СПО по топ-50 профессиям/ специальностям, 2017 год, % опрошенных ПОО

- руководитель и/или его заместители
- методист
- преподаватели и/ или мастера производственного обучения
- никто из работников образовательной организации пока не проходил



*В этих образовательных мероприятиях реже всего участвовали небольшие ПОО*



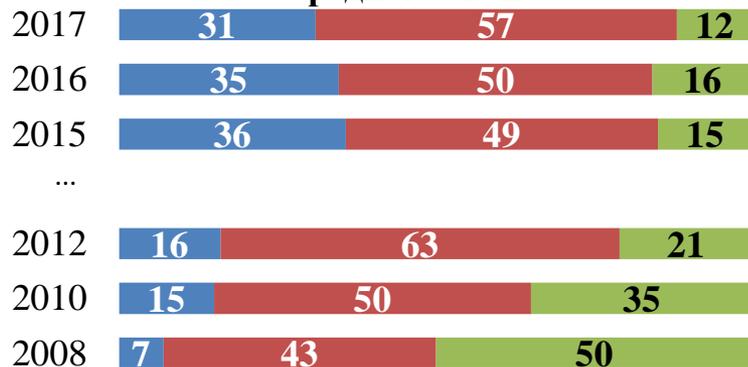
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Уровень знаний поступающих на программы СПО (% опрошенных ПОО)

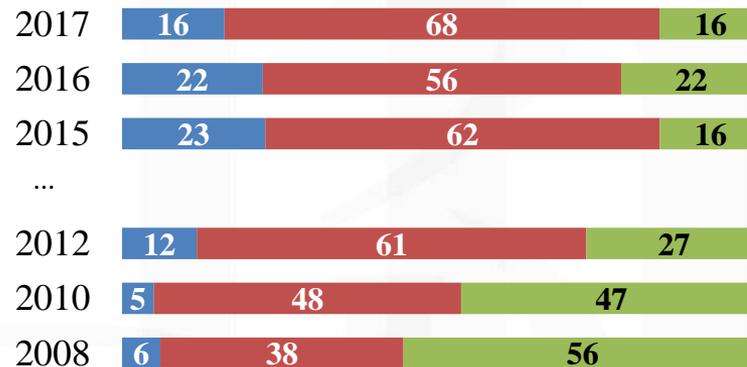
«Как изменился уровень знаний поступающих по сравнению с предыдущим годом?»

■ повысился ■ практически не изменился ■ снизился

## На программы подготовки специалистов среднего звена



## На программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих



- ✓ Руководители ПОО чаще отмечают приток более «подготовленных» абитуриентов на ППССЗ по сравнению с контингентом поступающих на ППКРС
- ✓ Относительно контингента поступающих на программы ППКРС, то в подавляющем большинстве ПОО считают, что уровень знаний абитуриентов в рамках этих программ практически не меняется за последние 2-3 года



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## Сотрудничество ПОО с образовательными организациями других уровней

В связи с усиливающейся конкуренцией за потенциальных студентов ПОО стремятся сформировать вертикальные связи с долгосрочной перспективой



- Практически все опрошенные ПОО проводили за последний год совместные мероприятия с общеобразовательными организациями.
- Чаще всего это были дни открытых дверей ПОО для школьников, ознакомительные встречи или мастер-классы, размещение информационных материалов в школах.
- Помимо этих мероприятий, почти у 60% ПОО есть договоренность (в письменной или устной форме) со школами о направлении выпускников 9-х и 11-х классов на обучение в ПОО

- 85% опрошенных ПОО сотрудничали с вузами за последний год
- Чаще всего вузы проводили для студентов ПОО, ознакомительные встречи и мастер-классы. Более активные и затратные формы взаимодействия (совместные профессиональные конкурсы, игры, олимпиады, стажировки преподавателей) встречаются существенно реже
- Почти у 65% ПОО есть договоренность (в устной или письменной форме) с руководством вузов относительно поступления своих выпускников на программы высшего образования



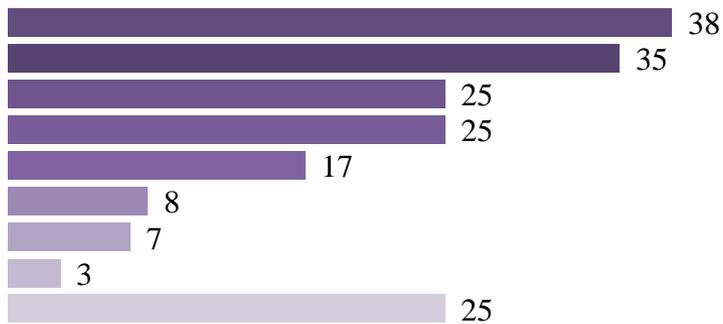
Чаще всего долгосрочные вертикальные связи и более разнообразные мероприятия с другими образовательными организациями выстроены у крупных ПОО



# Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями (ОВЗ) в ПОО

## Основные ограничения и сложности при организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

2017 год, % ПОО, имеющих таких студентов



- Трудоустройство выпускников с ОВЗ
- Возможности организации пространства (доступность объектов)
- Учебные материалы, средства обучения
- Организация учебных, производственных практик
- Обеспеченность, квалификация педагогических и вспомогательных работников
- Методики обучения
- Социальная адаптация, взаимоотношения в коллективе, группе
- Адаптация информационных ресурсов ПОО
- Нет сложностей

*Почти 60% руководителей опрошенных ПОО, сообщили, что в их организациях обучаются инвалиды и лица с ОВЗ*

- *В качестве наиболее острых проблем при организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ назывались сложности с созданием доступной среды*
- *По оценкам самих руководителей ПОО обеспечены ресурсами для инклюзивного обучения на 36% от необходимого уровня*

✓ *Лучше оказались приспособлены к особым требованиям по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ крупные и многопрофильные ПОО*

- *Также наибольшие сложности возникают при трудоустройстве выпускников*
- *По оценкам руководителей ПОО удается трудоустроится не более 60% таких выпускников*

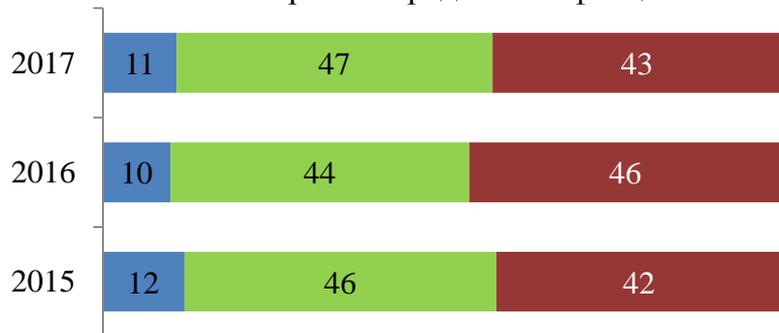
*Несмотря на то, что эта категория студентов в наибольшей степени нуждаются в индивидуальном сопровождении во время обучения, специальные тьюторы для студентов с ОВЗ, есть только в 10% ПОО, где обучаются такие студенты.*

## Финансовые возможности ПОО в условиях адаптации оценки руководителей ПОО

- Ключевым источником финансирования ПОО остается **бюджетное финансирование** (примерно **80%** от общей суммы доходов)
- И за последний год **снижение бюджетного финансирования** коснулось **2 из 5 опрошенных ПОО** (в среднем на 10%). Но в большинстве остальных ПОО бюджетное финансирование выросло, хотя рост не превышал инфляционные показатели
- Интересно, что сами руководители образовательных организаций называют критическим сокращение финансирования организации от 15%
- За последние 4-5 лет стали **более распространенными** платные услуги при обучении на программах СПО, при этом доля средств от населения, основного источника **внебюджетного** финансирования, выросла за последние 5 лет и составляет около 15% совокупных доходов ПОО

### Изменение объемов бюджетного финансирования

■ Рост ■ Небольшой рост в пределах инфляции ■ Снижение



% опрошенных ПОО, имеющих эти статьи доходов

■ Обучение бесплатное для всех

■ Оплачиваются доп. занятия по курсам базовых программ

■ Оплачиваются доп.предметы, не входящие в базовые программы

■ Обучение полностью платное для непоступивших на бюджетные места

■ Обучение платное для заочников

■ Обучение полностью платное для всех % опрошенных ПОО



# Условия для привлечения и удержания квалифицированных кадров в ПОО: анализ уровня оплаты труда в оценках руководителей ПОО

**Динамика среднего уровня заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения в тыс. рублей, оценки руководителей ПОО**

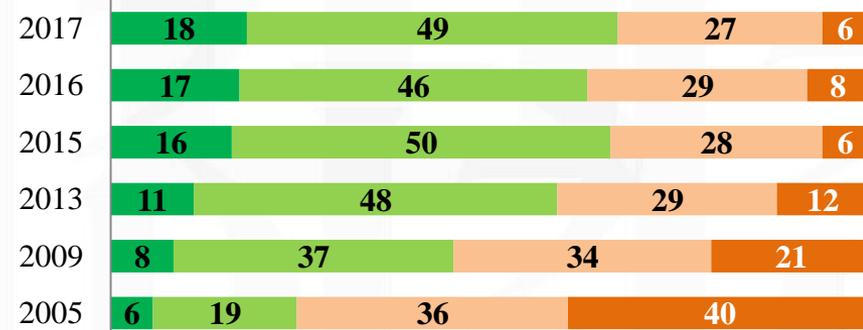


- Согласно оценкам руководителей ПОО, ситуация с оплатой труда в их организациях улучшалась до 2015 года, одновременно улучшались оценки конкурентоспособности по уровню оплаты труда.
- Но в 2016-2017 годах уровень оплаты труда лишь остается в коридоре значений, достигнутых в 2014-2015 годах. В этой связи и оценки конкурентоспособности по уровню оплаты существенно не менялись, ведь заработная плата в реальном выражении не повышалась.

**Насколько конкурентоспособны ПОО по оплате труда по сравнению с аналогичными образовательными организациями**

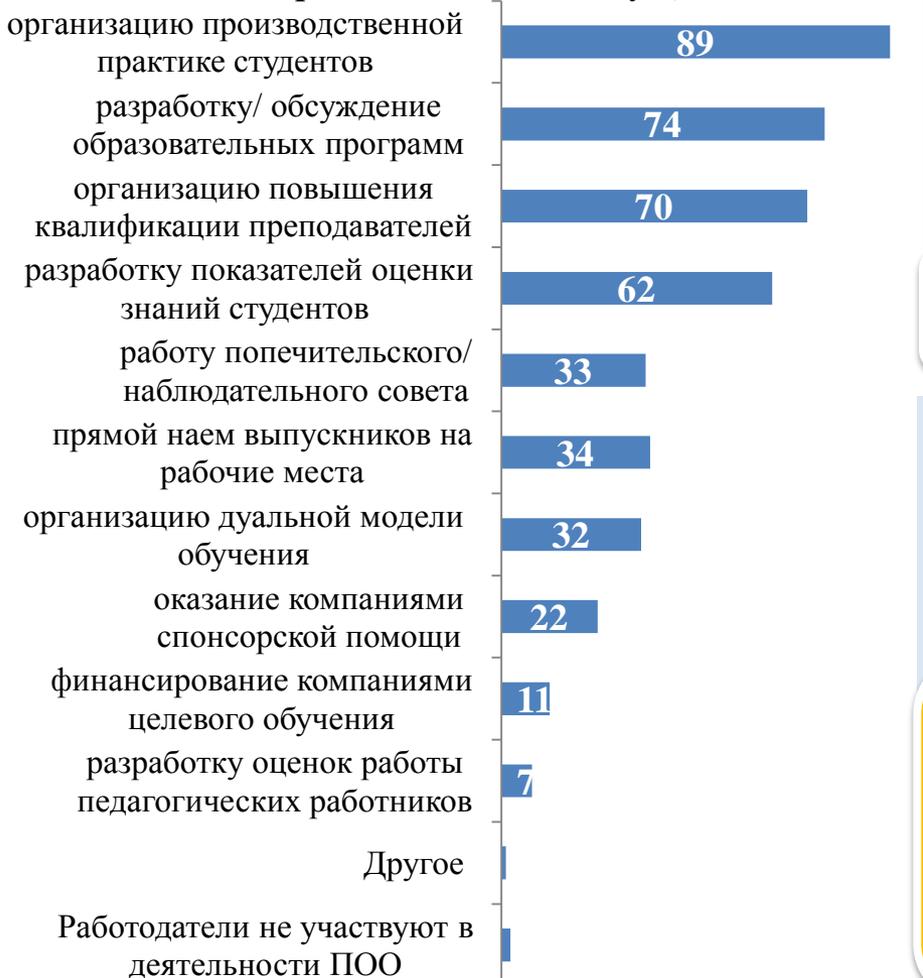


**По сравнению с организациями, предприятиями в профильных сферах**



# Возможности и ограничения реализации практикоориентированного подхода Взаимодействие с работодателями

## ПОО совместно с работодателями осуществляли...



2017 год, % опрошенных ПОО

- ✓ Большинство руководителей ПОО считают текущий характер сотрудничества с компаниями **эффективным**
- ✓ При этом формат взаимодействия за несколько лет не меняется, в основном это - совместная организация *студенческих практик и стажировок преподавателей, участие в квалификационном экзамене, разработка образовательных программ и показателей оценки студентов.*

- Более **половины ПОО** имеют долгосрочные (на 3 и более лет) договоры о сотрудничестве с компаниями.

### О производственных практиках:

- ✓ Более 85% руководителей ПОО считают, что студентам предоставляются на выбор различные варианты для прохождения практик
- ✓ Более 80% руководителей уверены что в целом имеют достаточную базу для практик (число предприятий)

Более **половины ПОО**, у которых были/планируются программы по топ-50 профессиям, специальностям считают, что имеющиеся площадки для прохождения производственной практики позволяют обеспечить уровень практики по стандартам WorldSkills для этих профессий/ специальностей

# Отношение к дуальной модели обучения

- В ходе опроса зафиксирован довольно высокий уровень поддержки развития дуальной модели.
- Такая модель может стимулировать улучшение качества подготовки в ПОО и, следовательно, востребованность выпускников на рынке труда.
- Но в бизнес-сообществе с идеями дуальной модели обучения знакомо меньшинство, еще меньше готовы ее финансировать.

✓ Около 30% руководителей сообщили, что их организации уже участвуют в дуальной модели (с использованием механизма закрепления работников компаний в качестве наставников для студентов). И они чаще склонны считать, что этот механизм полезным.

Примерно 85 % опрошенных руководителей ПОО считают полезным участие

Заинтересованы в участии, считают полезным, так как...

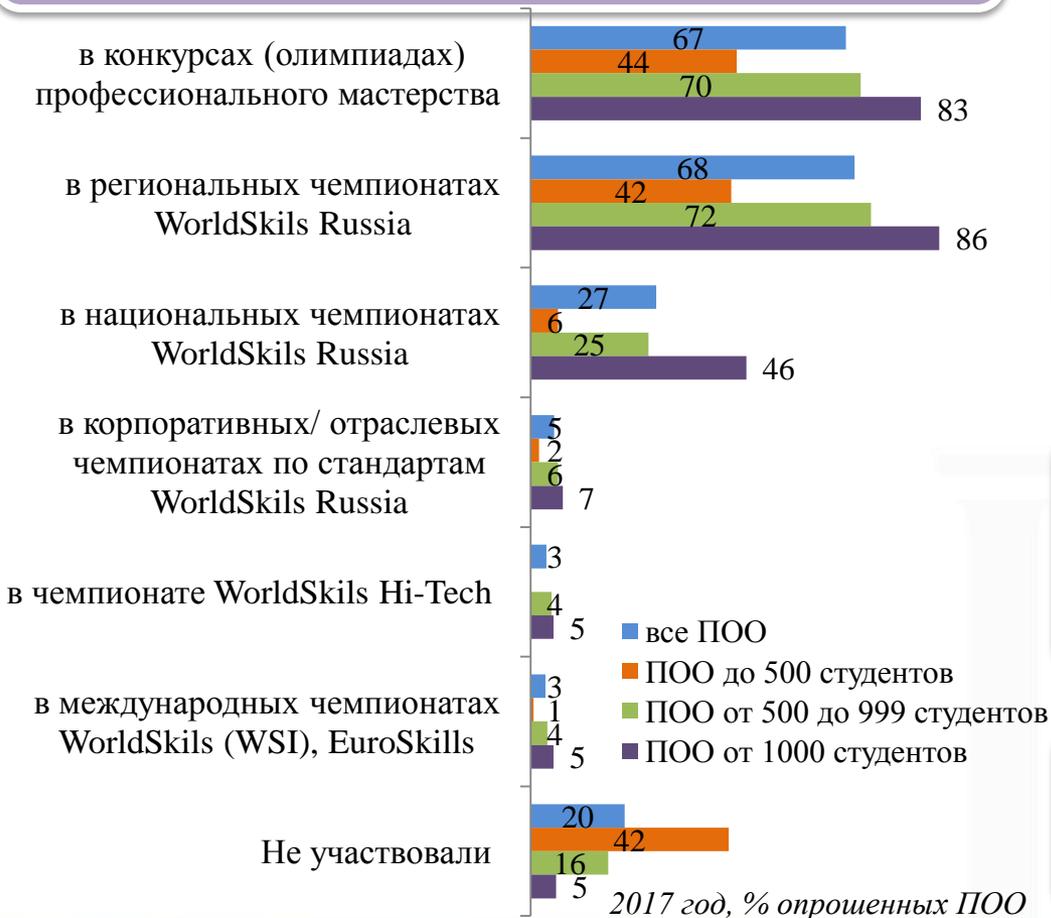


- используют дуальную модель (с закреплением в компаниях наставников для студентов)
- хорошо знают об этой модели, но нет опыта использования
- не знали или слабо знакомы с дуальной моделью

2017 год, % считающих полезным участие в дуальной модели

# Отношение и опыт участия в чемпионатах WorldSkills, внедрение в обучение стандартов WorldSkills

Руководители ПОО поддерживают развитие чемпионатов WorldSkills в России и участие в них ПОО: 63% дали положенные оценки и только 8% - отрицательные.



- В 2017 году уже имели опыт участия в этих чемпионатах почти 70% опрошенных ПОО, в основном это *региональные этапы чемпионатов*.
- Готовили студентов к этим чемпионатам в основном в самих образовательных организациях на *собственном оборудовании*. Только 35% могли готовить у работодателей, 15% - в ресурсных центрах, 10% - в центрах компетенций WorldSkills, 1% - в Межрегиональных центрах компетенций.

Согласно оценкам руководителей ПОО, до 1% выпускников программ СПО продемонстрировали уровень подготовки соответствующей стандартам WorldSkills на итоговой аттестации или во время чемпионатов

Согласно оценкам руководителей ПОО, не более 5% педагогических работников прошли повышение квалификации по стандартам WorldSkills



## Ожидания от участия в чемпионатах WorldSkills

По оценкам опрошенных руководителей чемпионаты *WorldSkills* оказывают *положительное* влияние на качество подготовки студентов, *развитие навыков, востребованных массовым работодателем*, а также на их шансы в дальнейшем *получить работу*

■ абсолютно согласны   ■ скорее согласны   ■ скорее не согласны   ■ абсолютно не согласны

Подготовка и участие студентов в чемпионатах WorldSkills повысит общее качество образования в колледжах, техникумах, др.



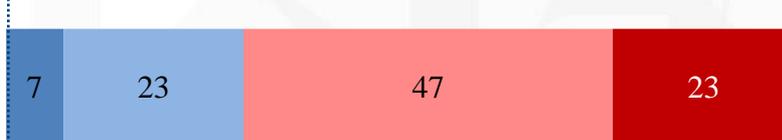
У студента, участвовавшего в этих чемпионатах значительно повышаются шансы получить работу в российских компаниях



Подготовка к этим чемпионатам лишь отвлекает ресурсы колледжей, техникумов, профтехучилищ и студентов от учебы



Эти чемпионаты далеки от реальности, большинству российских компаний нужны от студентов и работников совсем другие навыки и знания



2016 год, % опрошенных ПОО



## Направления, вопросы, требующие особого внимания

- Неравные условия для небольших и крупных ПОО: необходимость развития сетевого взаимодействия для использования другими организациями возможностей, собранных в крупных ПОО, обеспечение равных условий для студентов различных ПОО
- Для организации эффективного практикоориентированного обучения – более активная информационная политика среди компаний о новых формах сотрудничества, в том числе дуальной модели обучения, проработка стимулирующей (хотя бы компенсирующей) политики в отношении компаний, инвестирующих в совместные с ПОО мероприятия
- Более серьезная практическая проработка механизмов обеспечения, подготовки и проведения демонстрационного экзамена, чтобы снять настороженность в отношении этой формы итоговой аттестации
- Продолжение работы по повышению доступности обучения в ПОО инвалидов и лиц с ОВЗ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Спасибо за внимание!

101000, Россия, Москва, Мясницкая ул., д. 9-11

Тел.: (495) 621-7983, факс: (495) 628-7931

[www.hse.ru](http://www.hse.ru)